

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Ласточка»

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического совета
№ 1 от 20.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с № 45 «Ласточка»



Л.В. Дорошенко

Приказ № 39 от 20.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ Д/С № 45 «ЛАСТОЧКА»
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Вышковская Т.В. – учитель-логопед

р.п. Каменоломни
2021

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Принципы и подходы.....	5
1.4. Характеристика уровней общего недоразвития речи.....	7
1.5. Характеристика ФФНР.....	9
1.6. Целевые ориентиры.....	12
1.7. Диагностика речевого развития детей 5-7 лет.....	16

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности.....	16
2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	18
2.3. Речевое развитие.....	21
2.4. Познавательное развитие.....	20
2.5. Художественно-эстетическое развитие.....	23
2.6. Физическое развитие.....	24
3.1. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности.....	26
3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.....	48

4. Организационный раздел

4.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности.....	50
4.2. Методический комплект к программе.....	50
4.3. Специальная и методическая литература.....	51
4.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование.....	53

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) и (ФФНР). Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. У таких детей могут наблюдаться и вторичные отклонения в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста обусловила создание рабочей коррекционно-развивающей программы в старшей и подготовительной к школе группе.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года).

- Декларацией прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа разработана на период с 2021 по 2022 учебный год (01.09.2021 по 30.05.2022)

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности МБДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), их возможности и потребности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) уровня развития речи и (ФФНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в старшей группе (Улыбка)-10 человек и подготовительной к школе логопедической группе(Звездочки)-13 человек. Она рассчитана для детей с первым, вторым, третьим уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи и

фонетико-фонематическом недоразвитии речив группе «Звездочки» и в «Улыбки» при общем недоразвитии речи первого, второго, третьего уровня и фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

1.2. Цели и задачи программы

Цель данной Программы - диагностика и дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической) детей с речевыми расстройствами.

Задачи:

1. Овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка
2. Уточнение и расширение словарного запаса.
3. Совершенствование лексико-грамматических средств языка, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования.
4. Развитие диалогической и монологической речи.
5. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференциаций.
6. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
7. Овладение элементами грамоты.

С учетом приоритетной цели разработана рабочая программа деятельности учителя - логопеда ДООУ по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников и детей подготовительной группы.

1.3. Принципы и подходы.

Принципы логопедической работы — это общие исходные положения, которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции нарушений речи.

В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.

Логопедическое воздействие опирается и на специальные принципы:

Этиопатогенетический принцип. (При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы).

Принцип системного подхода. (Предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов)

Принцип учёта структуры речевого нарушения. (Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами)

Принцип комплексности. (Поскольку большинство нарушений представляет собой совокупность речевых и неречевых симптомов, следовательно необходимо комплексное (психолого-медико-педагогическое) воздействие оно очень важно при устранении всех сложных речевых расстройств, но особо значимым оно является при устранении дизартрии, заикания, алалии и афазии.)

Принцип дифференцированного подхода. (Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей)

В процессе логопедического воздействия необходимо учитывать уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка.

Принцип поэтапности. (Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому. Например, работа по устранению дислалии включает следующие этапы: постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

Принцип развития. (Во время логопедического воздействия нельзя забывать о развитии личности)

Онтогенетический принцип. (Логопедическое воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи)

Формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется и в онтогенезе, от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.

Принцип учёта личностных особенностей. (Большое место в логопедической работе занимает коррекция и воспитание личности в целом, учитываются особенности формирования личности у детей с различными формами речевых расстройств, а также возрастные особенности.)

Особое значение имеет учет личностных особенностей при коррекции расстройства речевой деятельности, связанных с нарушением головного

мозга (алалия, афазия, заикание, дизартрия). В этом случае в симптоматике нарушения отмечаются выраженные особенности формирования личности, которые носят как первичный характер, обусловленный органическим поражением мозга, так и характер вторичных наслоений.

Воздействие на ребенка с речевым нарушением связывается с нормализацией социальных контактов с окружающими людьми.

Принцип деятельностного подхода. (Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.)

В школьном возрасте ведущей деятельности является учебная, которая становится основой коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений речи у детей этого возраста.

Принцип использования обходного пути. (В процессе преодоления алалии, афазии большое значение имеет создание новых функциональных систем на базе сохранных звеньев.)

В логопедической работе при нарушении слуховой дифференциации осуществляется опора на сохранные звенья.

Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения. (Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи. Логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей.)

1.4. Характеристика уровней общего недоразвития речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетика, лексика, грамматика), относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и первично сохранном интелекте.

Особенности психических процессов у детей с ОНР

Для детей с общим недоразвитием речи характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Дети отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при

выполнении заданий.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация движений пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Особенности речевой деятельности с ОНР

Для детей с ОНР характерны *типичные проявления* (несмотря на различную природу нарушений), *указывающие на системные нарушения речевой деятельности:*

- позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
- речь детей с ОНР мало понятна.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукопроизношения слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

1.5. Характеристика уровней общего недоразвития речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФН — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического

развития. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Р' — звуками Л и ЙОТ, С и Ш — звуком Ф и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш' вместо Ш, вместо С — С', вместо Ч — Т и т.п.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различием и затруднением в звуковом анализе речи. У детей наблюдаются трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; неразличение на слух звуков, относящихся к разным фонетическим группам, при сформированной артикуляции; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Кроме особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Словарь ребенка с ФФНР не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. По той же самой причине не формируется в нужной степени и грамматический строй речи. В дальнейшем это приводит к тому, что лексико-грамматическое развитие ребенка начинает значительно отставать от возрастной нормы.

Вследствие недостаточности фонетико-фонематического восприятия, снижения слуховой памяти, нарушения звукопроизносительной стороны речи в школе у детей с ФФН выявляются трудности в формировании письменной речи, а также недостатки регулирующей функции речи и речевого общения.

Ребенок с ФФН не представляет себе звукового состава слова и не чувствует звуковой ткани языка. Дети с ФФН с трудом овладевают анализом и синтезом звукового состава слова, которые лежат в основе обучения грамоте. Кроме этого, они испытывают значительные трудности в ориентировке языковой действительности, не вычленяют из потока речи крупных речевых единиц: предложение, слово. Их речь несовершенна в грамматическом отношении. Они делают ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов в предложении, а также в использовании других синтаксических связей.

Помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

При планировании и проведении коррекционных занятий необходимо учитывать эти специфические особенности детей с ФФН.

1.6. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Речевое развитие

Ребенок общителен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально устойчив; пассивный словарный запас ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по желанию взрослого несколько предметов или предметов, относящихся к одному и тому же понятию; показывать на предложенных картинках действия, названные взрослым; показать на картинках объекты определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы интонации; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительные суффиксы существительных, различает формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл предложений оteilen, хорошо понимает связную речь; без ошибок различает как оппозиционные звуки, не смешанные по произношению, так и смешанные по произношению; уровень развития выразительной лексики соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет предложенные предметы, части тела и предметы с картинок; обобщает предметы и предметы, изображенные на картинке; не ошибается при названии действий, изображенных на картинках; называет основной и оттеночный цвета, называет форму указанных объектов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, существительные - в

косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже; координирует прилагательные с существительными в единственном числе; без ошибок использует предложно-падежные конструкции; координирует числа 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительными суффиксами и имена детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст на основе картинок, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательную историю по заданному или коллективно составленному плану; составляет рассказ о картине по заданному или коллективно составленному плану; знает и умеет четко декламировать стихи; не нарушает звуковое наполнение и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха в норме, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, пауза нормальная. Ребенок использует основные типы интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с противопоставлением звуков, отделяет начальную ударную гласную от слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по желанию взрослого предметы, которые находятся сверху, снизу, спереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; легко складывает картинку из 4-6 деталей со всеми видами разрезов; складывает предложенные изображения из палочек; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпич, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные цвета и оттенки: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый,

серый, белый, черный; различает параметры размера и умеет сравнивать объекты по размеру; умеет анализировать объекты, называя целое, а затем выделяя его части, детали; умеет соединять части для создания здания, владеет различными приемами проектирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным критериям и классифицировать их; умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя уничтожать муравейники, вытаскивать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. д.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, меняет ролевое поведение в игре, проявляет инициативу в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные темы; участвует в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; обладает коммуникативными способностями, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает его имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества учителей; знает, в какой стране и в каком населенном пункте проживает; охотно выполняет поручения взрослых, помогает подготовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а затем помогает их убирать; снимает игровое оборудование после окончания игр; с удовольствием принимает участие в продуктивной работе; Имеет представление о работе взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает важность труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями разной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, выражает свое отношение к этому, может оценивать действия героев, пересказывает произведения по этому плану, участвует в их инсценировке, читает стихи; в рисовании он может создавать изображения знакомых предметов, передавая их характерные черты; умеет создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; при моделировании создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народно-прикладного искусства, узнает их, эмоционально реагирует на них; умеет передать характер музыки в движении, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определять жанр музыкального произведения; без ошибок различает звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит ритмы, предложенные педагогом.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, в нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская головы, может пробежать 200 метров в медленном темпе; может прыгнуть с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч из груди, из-за головы и ловить его обеими руками; может ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; может лазить по гимнастической стене вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно гулять каждый день, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимических мышцах движения выполняются полностью и точно, синкинезия отсутствует; артикуляторная моторика в

норме, движения выполняются полностью и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; слюноотделение в норме.

1.7. Диагностика речевого развития детей 5-7 лет

Логопедическое обследование проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Данные обследования заносятся в речевую карту. По итогам обследования, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальный образовательный маршрут каждого из воспитанников, посещающих подготовительную логопедическую группу.

На этапе завершения логопедической работы в подготовительной группе дети:

- Понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи.
- Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ.
- Владеют элементарными навыками пересказа.
- Владеют навыками диалогической речи.
- Владеют навыками словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.

- Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группе.

Учебный год длится в старшей и подготовительной логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. В первой половине сентября

осуществляется обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедические занятия проводятся ежедневно с 27 сентября, согласно сетке занятий. Программа рассчитана на три периода обучения:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ компенсирующего вида, определены Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Рабочая программа разработана на период с 2021 по 2022 учебный год. С 01.09.2021 по 30.05.2022 года

В начале учебного года составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности:

День недели	Вид деятельности
Понедельник	8.00 – 8.50 – Индивидуальные занятия с детьми 8.50 – 10.40 Подгрупповые занятия с детьми 10.40 – 12.45 Индивидуальные занятия 12.45 – 14.00 Работа с документами
Вторник	8.00 – 8.50 – Индивидуальные занятия с детьми 8.50 – 10.40 Подгрупповые занятия с детьми 10.40 – 12.45 Индивидуальные занятия с детьми 12.45 – 14.00 Работа с документами
Среда	8.00 – 8.50 – Индивидуальные занятия с детьми 8.50 – 10.40 Подгрупповые занятия с детьми 10.40 – 12.45 Индивидуальные занятия 12.45 – 14.00 Работа с документами
Четверг	8.00_8.50 Индивидуальные занятия с детьми 8.50_10.40 Подгрупповые занятия 10.40_12.45 Индивидуальные занятия 12.45 – 14.00 – Работа с документами
Пятница	8.00 – 8.50 – Индивидуальные занятия с детьми 8.50 – 10.40 – Подгрупповые занятия 10.40 – 12.45 – Индивидуальные занятия 12.45 – 14.00 – работа с документами

Количество фронтальных (групповых) занятий в неделю – 3 занятия.

Подгрупповых занятий в неделю – ежедневно.

Индивидуальных занятий – ежедневно.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. Содержание образовательных областей.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально - коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной

компетентности; – развития игровой деятельности. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, последующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной

речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники. В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметноразвивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социальнокоммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.3. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: - развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для

расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.4. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых

вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности. 14 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития

детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.5. Художественно - эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 15 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционнообразовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку

разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.6. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 16 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое

психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью

«Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

3.1. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность до 30 минут) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой ООД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка (1 раз в неделю) связной речи (1 раз в неделю) и подготовку к обучению грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в плане индивидуальной работы с ребёнком.

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. В индивидуальной ООД учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования ООД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим

миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи в содержание обучения и воспитания введены следующие темы:

Для старшей и подготовительной логопедической группы

Месяц Неделя	Лексическая тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом	Индивидуализация образовательного процесса на основе комплексной педагогической диагностики возрастных и индивидуальных параметров развития; корректировка образовательного процесса в отношении конкретного ребенка ,группы .
Октябрь 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Знает основные признаки осени(похолодание, изменение окраски растений, опадание листьев(листопад),изменение вида дерева в зависимости от времени года; тучи, дожди, сбор урожая, перелет птиц на юг.
Октябрь 2-я неделя	«Огород. Овощи»	Знает основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят, что в них много витаминов.
Октябрь 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	Знает основные названия фруктов, где они растут, что из них можно приготовить, что во фруктах много витаминов, как ухаживают за фруктовыми деревьями.
Октябрь 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Знает, что растет в лесу, кто в нем обитает; основные названия грибов, лесных ягод, где они

		растут, что из них готовят, съедобные/ несъедобные грибы.
Ноябрь 1-я неделя	«Одежда»	Знает назначение и основные виды одежды в соответствии с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя(или демисезонная), ее части, кто ее шьет, из чего.
Ноябрь 2-я неделя	«Обувь»	Знает назначение и основные виды обуви, ее части, кто ее шьет, из чего. Умеет ухаживать за обувью.
Ноябрь 3-я неделя	«Игрушки»	Знает, что такое игрушки, их предназначение и наименование, как с ними обращаться, из чего они сделаны, отличает игрушки от других предметов. Умеет классифицировать игрушки по материалу.
Ноябрь 4-я неделя	«Посуда»	Знает, что посуда- это предмет домашнего обихода, основные названия предметов посуды, из чего сделана, где хранится.
Декабрь 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Знает основные названия зимующих птиц, почему они не улетают на юг, где живут и чем питаются, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто.
Декабрь 2-я неделя	«Домашние животные зимой»	Знает названия домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.
Декабрь 3-я неделя	«Дикие животные зимой»	Знает основные названия животных и их детенышей, части их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются.
Декабрь 4-я неделя	«Новый год»	Знает об особенностях праздника(бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и

		костюмы).
Январь 1-я неделя	У детей зимние каникулы	
Январь 2-я неделя	«Мебель»	Знает названия основных видов мебели и ее частей, где и кто ее делает.
Январь 3-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Знает основные виды транспорта, его назначение (перевозит людей и грузы), называет части самолета и машины.
Январь 4 -я неделя	«Профессии на транспорте»	Знает и называет основные профессии на транспорте (машинист, летчик, водитель)и предметы- помощники.
Февраль 1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	Знает для чего нужен детский сад, кто в нем работает, что есть в детском саду.
Февраль 2-я неделя	«Ателье. Закройщица»	Знает для чего нужно ателье, кто в нем работает, что есть в ателье(предметы- помощники).
Февраль 3-я неделя	«Наша армия»	Знает о Дне защитника Отечества, называет основные военные профессии (летчик, танкист, ракетчик, пограничник),понимает, что люди военных профессий охраняют и защищают нашу Родину.
Февраль 4-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»	Знает название основных частей дома, называет материал из которого можно построить дом, кто строит дома, профессии строителей (каменщик, столяр, стекольщик, крановщик, водитель, тракторист и т.д.)
Март 1-я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Знает и называет весенние месяцы, основные признаки весны (тает снег, бегут ручьи, появились листочки, насекомые, прилетают птицы, пробуждение животных от зимней спячки и

		появление детенышей, мамин праздник)
Март 2-я неделя	«Комнатные растения»	Знает названия комнатных растений(герань, бегония, фиалка), находит и называет части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок), ухаживает за комнатными растениями с помощью взрослых.
Март 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Знает основные названия пресноводных и аквариумных рыб, их особенности, строение тела, среда обитания, чем питаются.
Март 4-я неделя	«Наш город»	Знает название города в котором живет, что такое город, его особенности, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит.
Апрель 1-я неделя	«Весенние работы на селе»	Знает и называет виды весенних работ в саду , огороде, поле; различает и называет орудия труда и сельскохозяйственную технику.
Апрель 2-я неделя	«Космос»	Знает и называет имя первого космонавта (Ю. Гагарин), имеет представление о планете Земля, солнечной системе, космическом корабле.
Апрель 3-я неделя	«Откуда хлеб пришел?»	Знает к где и как выращивают зерно, как его убирают , как и кто делает муку, как делают хлеб и хлебобулочные изделия, кто их выпекает.
Апрель 4-я неделя	«Почта»	Знает для чего нужна почта, кто там работает, что есть на почте(предметы- помощники).
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	
Май 2-я неделя	«Правила дорожного движения»	Знает о Правилах дорожного движения (действиях пешехода на сигналы светофора, где и когда можно переходить

		улицу(пешеходный переход), правилах поведения на улице),применяет их в жизни.
Май 3-я неделя	«Лето. Насекомые»	Знает основные названия насекомых, где они живут, чем питаются, для чего они нужны.
Май 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Знает когда наступает лето, его признаки. Различает и называет летние луговые цветы.

Период	Тема	Содержание
<p>I период Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>	<p>Осень. Периоды осени. Осенние листья. Деревья осенью</p>	<p>Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</i></p> <p>— прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i></p> <p>— глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i></p> <p>2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;</i></p> <p>— прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i></p>
	<p>Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах</p>	<p>Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица;</i></p> <p>— прилагательные: <i>спелый, зрелый,</i></p>

		<p><i>душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i> — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, пахать.</i> Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать</i> и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.</p>
	<p>Фрукты. Труд взрослых в садах</p>	<p>Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;</i> — прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i> — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.</i></p>
	<p>Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме</p>	<p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик,</i></p>

		<p><i>водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</i></p> <p>— прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</i></p> <p>— глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</i></p>
	<p>Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту</p>	<p>Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижки, стрижи;</i></p> <p>— прилагательные: <i>длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</i></p> <p>— глаголы: <i>летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</i></p>
	<p>Ягоды и грибы. Лес осенью</p>	<p>Уточнить понятия «ягоды, грибы». Расширить представления о разновидностях съедобных и ядовитых ягод и грибов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>мухомор, волчьи ягоды, опята, лисичка, ежевика, малина, смородина, белый гриб;</i></p> <p>— прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, коричневый, сырой;</i></p> <p>— глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют,</i></p>

		<i>желтеют.</i>
	Домашние животные	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья;</i></p> <p><i>стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура;</i></p> <p>— прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый;</i></p> <p>— глаголы: <i>лнить, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</i></p> <p>Чтение сказки «Кто всех важнее?».</p>
	Дикие животные наших лесов и их детёныши. Подготовка животных к зиме	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i></p> <p>— прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;</i></p> <p>— глаголы: <i>лнить, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.</i></p>
	Одежда, обувь,	Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных

	головные уборы	<p>уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;</i></p> <p>— прилагательные: <i>фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</i></p> <p>— глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</i></p> <p>Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.</p>
<p>II период</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Зима. Зимующие птицы</p>	<p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель;</i></p>

		<p><i>ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</i></p> <p>— прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i></p> <p>— глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</i></p>
	<p>Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель</p>	<p>Уточнить понятия: <i>мебель</i>. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;</i></p> <p>— прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;</i></p> <p>— глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</i></p>
	<p>Посуда. Виды посуды. материалы, из которых сделана посуда</p>	<p>Уточнить понятия: <i>посуда</i>. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>посуда, поднос, чайник, чашка, блюдец, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;</i></p>

		<p>— прилагательные: <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</i></p> <p>— глаголы: <i>ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</i></p>
	Новогодний праздник	<p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i></p> <p>— прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i></p> <p>— глаголы: <i>выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i></p>
Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.		<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i></p> <p>— прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный,</i></p>

		<p><i>воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</i> — глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i></p>
	Профессии. Трудовые действия	<p>Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.</p> <p>Ввести в активный словарь: — существительные: <i>работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;</i> — прилагательные: <i>нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;</i> — глаголы: <i>работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.</i></p>
	Труд на селе зимой	<p>Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.</p> <p>Ввести в активный словарь: — существительные: <i>механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;</i> — глаголы: <i>ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.</i></p>
	Орудия труда.	<p>Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых</p>

	Инструменты	<p>представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;</i></p> <p>— прилагательные: <i>нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;</i></p> <p>— глаголы: <i>рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.</i></p>
	Животные жарких стран. Детёныши. Повадки	<p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;</i></p> <p>— прилагательные: <i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;</i></p> <p>— глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</i></p>
	Комнатные растения. Уход за ними	<p>Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.</p>

		<p>Вести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;</i></p> <p>-- прилагательные: <i>сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;</i></p> <p>-- глаголы: <i>поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.</i></p>
	Аквариумные и пресноводные рыбы	<p>Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.</p> <p>Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;</i></p> <p>— прилагательные: <i>подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</i></p>
<p>III период</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы</p>	<p>Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье, подснежник;</i></p> <p>— прилагательные: <i>рыхлый, темный,</i></p>

		<p><i>ноздrevатый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;</i></p> <p>— глаголы: <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.</i></p>
	Наша родина – Россия	<p>Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;</i></p> <p>— прилагательные: <i>любимая, единственная, огромная, прекрасная;</i></p> <p>— глаголы: <i>любить, беречь, охранять.</i></p>
	Москва - столица России	<p>Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;</i></p> <p>— прилагательные: <i>прекрасная, белокаменная, златоглавая;</i></p> <p>— глаголы: <i>стоять, раскинуться.</i></p>
	Санкт-Петербург	<p>Расширить представления о Санкт-Петербурге — городе России.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>Санкт-Петербург, город, проспект, площадь, река, разводные мосты;</i></p> <p>— прилагательные: <i>прекрасный, величественный;</i></p> <p>— глаголы: <i>стоять, раскинуться.</i></p>
	Мы читаем С.Я. Маршак	<p>Познакомить детей с детским писателем С. Я. Маршак (его краткая биография, портрет). Прочитать стихи: <i>Детки в клетке</i></p> <p>Ввести в активный:</p> <p>— существительные: <i>словарь:</i></p>

		<p><i>матрос, юг, зверь, динго;</i> — прилагательные: <i>заносчивый, гордый, полосатый;</i> — глаголы: <i>обедать, поймать, визжать, тосковать, вытягивать.</i></p>
Мы читаем. К.И. Чуковский		<p>Познакомить детей с детским писателем К. И. Чуковским (его краткая биография, портрет). Прочитать его стихи: <i>Айболит, Мойдодыр.</i> Вести в активный словарь: — существительные: <i>Айболит, Мойдодыр, Федорино горе, Краденое солнце, трамвай, доктор, барбос, гиппопотам, Африка;</i> — прилагательные: <i>хромой, мохнатые, грязный, больной;</i> — глаголы: <i>побежать, исцелить, попасть, кричать, звенеть, плакать.</i></p>
Мы читаем. С.В. Михалков		<p>Познакомить детей с детским писателем С. В. Михалковым. (его краткая биография, портрет). Прочитать его стихи: <i>Дело было вечером, Дядя Степа.</i> Вести в активный словарь: — существительные: <i>великан, гражданин, мостовая, народ, водопровод, бульвар, ;</i> — прилагательные: <i>высокий, огромный, величайший;</i> — глаголы: <i>разыскивать, разъезжаться, забраться .</i></p>
Мы читаем. А.Л. Барто		<p>Познакомить детей с детским поэтом А. Л. Барто. (ее краткая биография, портрет). Прочитать стихи: <i>Помощница, Болтунья.</i> Вести в активный словарь: — существительные: <i>ложки, клей, дела, старость, рисование, голосование, староста;</i> — прилагательные: <i>столярный;</i></p>

		— глаголы: <i>мяукать, обещать, помогать, вымыть, устать, болтать, выдумать.</i>
Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной		Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Вести в активный словарь: — существительные: <i>яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;</i> — прилагательные: <i>звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;</i> — глаголы: <i>прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.</i>
Мы читаем. А.С. Пушкин		Познакомить детей с детским писателем А. С. Пушкин (его краткая биография, портрет). Прочитать стих-е: Няне. Вести в активный: — существительные: <i>голубка, ворота, забота, светлица, предчувствие;</i> — прилагательные: <i>суровый, дряхлый, наморщенный;</i> — глаголы: <i>горевать, глядеть, забыть, теснить.</i>
Школьные принадлежности. Лето		Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Вести в активный словарь: — существительные: <i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;</i> — прилагательные: <i>интересный, увлекательный, первый, умный, новый;</i>

		— глаголы: <i>учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</i>
--	--	---

Планирование по каждому теме включает следующие **разделы**:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
2. Развитие словаря.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

Коррекционные задачи каждого из разделов:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

а) Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

б) Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков *і, ц, ч, щ* в слогах, словах предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

в) Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

г) Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

д) Обучение грамоте

Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание жи—ши с буквой И).

2. Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить детей практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами, словами – синонимами.

Расширять представления детей о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать практическому овладению детьми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

3. Совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

4. Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин»³, «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Содержание мероприятий, организация и методические приёмы определяются целями и задачами коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план. Осуществляет коррекцию звукопроизношения, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками свободной речи, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое), а так же в режимные моменты.

Как и в массовой группе, главным для воспитателя является осуществление задач типовой программы: он сообщает необходимый, доступный пониманию детей объём знаний по той или иной лексической

теме. Наряду с общеобразовательными задачами воспитатель в своей работе осуществляет задачи коррекционной направленности (формирование навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью).

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях использует логоритмические упражнения, которые способствуют нормализации общей и речевой моторики у детей; воспитывают правильные двигательные реакции, развивают силу и тембровую окраску голоса, речевое дыхание. По мере речевого развития ребёнка усложняется лингвистический материал - пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, игродраматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Также он использует игровой метод организации, влияющий на психо-эмоциональное состояние ребенка, формирование навыков общения.

Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

Медицинский работник изучает медицинские карты, направляет на обследование к медицинским специалистам (по необходимости), следит за соблюдением режима дня, рациональным питанием, выполнением закалывающих процедур.

Взаимодействие между специалистами осуществляется и в таких формах работы, как ПМПк, консультации, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности. Консолидация усилий разных специалистов в области педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Необходимость именно комплексного воздействия объясняется тем, что тяжелое нарушение речи представляет собой не какой-то частный, «изолированный» дефект речи, а сложное расстройство, тесно связанное со всей личностью ребенка, с

состоянием его нервно-психической сферы, с нарушением коммуникативной функции.

4. Организационный раздел

4.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности

Оснащение логопедического кабинета:

1. Столы и стулья для проведения занятий.
2. Шкафы для пособий и литературы.
3. Ноутбук.
4. Зеркала для индивидуальной работы.
5. Настенные часы.
6. Логопедические зонды, шпатели, спирт, вата.

4.2. Методический комплект к программе

<i>Разделы</i>	<i>Содержание</i>
Диагностика	<ol style="list-style-type: none">1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.2. Соколенко Н. И. Посмотри и назови. СПб.: Библиополис, 1996.3. Наборы предметов разного цвета, величины, формы.4. Наборы игрушек.
Фонематическое восприятие	<ol style="list-style-type: none">1. Игры на различение речевых и неречевых звуков.2. Игры на различение гласных и согласных звуков.3. Игры на определение места звука в слове.4. Карточки для выполнения звукового анализа слов.5. Игры на различение звонкости и глухости, мягкости и твердости звуков.6. Карточки для определения количества гласных и согласных звуков в слове.7. Дидактический материал: звуковая мозаика.8. Фонематическое лото: «Звонкий – глухой».9. Лото «Веселые звуки».10. Настольная игра: «Пять щенков»

Звуко-произношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка звуков: зонды, шпатель, спирт, вата, пособия для развития правильного речевого дыхания, речевые профили на звуки. 2. Автоматизация звуков: карточки, картинки, стихи, скороговорки, альбомы. 3. Дифференциация звуков: карточки, альбомы, игры, картинки.
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папки по темам: растения, времена года, посуда, мебель, одежда, транспорт, животные, профессии, школа, спорт, наш город. 2. Набор картинок по словарю глаголов, существительных, прилагательных.
Грамматика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическая настольная игра: «Найди зайку». 2. Настольная игра: «Развиваем речь». 3. Настольная игра: «Пирамида». 4. Карточки для закрепления грамматических категорий.
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольная игра: «Рифмочки и нерифмушки». 2. Опорные картинки для пересказов текстов по временам года. 3. Настольная игра: «Короткие истории». 4. Сюжетные картинки. 5. Предметные и ситуативные картинки. 6. Графические схемы для составления описательного рассказа по лексическим темам. 7. Графические схемы для разучивания стихотворений, для пересказа текстов, для составления рассказа.
Обучение грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольная игра: «Играем и читаем». 2. Д/и «Учим буквы». 3. Слоговые таблицы для составления слов. 4. Тексты для чтения. 5. Раздаточный материал для выкладывания букв (счетные палочки, орехи и т.д.). 6. Карточки слова с пропущенными буквами. 7. Схемы слов. 8. Схемы предложений. 9. Наборы кроссвордов, ребусов, изографов. 10. Карточки для составления слов.

4.3. Специальная и методическая литература

1. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: практ. пособие / Е. С. Алмазова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192 с.

2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
3. Визель, Т. Г. Как вернуть речь / Т. Г. Визель. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 224 с.
4. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. А. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
5. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О. Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с
6. Градусова Л.В. Левшина. Н.И. Дементьева И.С. Диагностик а речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.пособие / под ред. Л.В. Градусовой. - Магнитогорск: МаГУ, 2010.-96 с.
7. Жукова, Н. С. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2005. – 320 с. –
8. Логопедия : учеб.для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
9. Киселева Н. Дидактическое пособие "Логоклуб": игры и занятия / Н. Киселева, Н. Никифорова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 7. - С. 105-106.
- 10.Кузнецова Л. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с пространственными предлогами / Л. Кузнецова, А. Дройская // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 106-107.
- 11.Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. - М.: Гном и Д, 2008. – 130 с.
- 12.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с.
- 13.Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 112 с.
- 14.Павлюк Е. Познаем мир вместе: коррекционно-логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях логопункта ДОУ / Е. Павлюк // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 3. - С. 80-85.
- 15.Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 448 с.
- 16.Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 216
- 17.Пожиленко Е. Знакомим детей с окружающим и развиваем речь: из опыта совместной работы логопеда и воспитателя / Е. Пожиленко, Е. Игнатьева // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 1. - С. 32-40.
- 18.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учеб.- метод. пособие / под общ. ред. Т. В. Волосовец. – М.: НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.

19. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. Практическое пособие / Е. Савельева. - Новосибирск: Стандарт, 2008. - 105 с.
20. Семушина Ю. Нас сказка учит говорить: логопедические сказки и досуги / Ю. Семушина // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 12. - С. 54-65.
21. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.
22. Шалаева Г. Логопедические игры / Г. Шалаева. - М.: Слово, Эксмо, 2008. - 176 с.
23. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина. – М.: Академия, 2005. – 192 с.

4.4. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Логопедический уголок в группе наполнен необходимым оборудованием для развития всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются дидактический стол с зеркалом, два стула, на столе изображения основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, игрушка для артикуляционной гимнастики, навесная азбука.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудована учебным столом, стульями, стендом для наглядности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена стеллажом и этажеркой и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

